

Analisis Persiapan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Di Kelas V SD Negeri 14 Tilamuta

Irmawati Paulu¹, Lisfan Supu², Nur Ain Haka³, Nur Laila Nuwa⁴, Susanti Ilato⁵, Winda Anggriyani Uno⁶

¹) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas KIP, Universitas Pohuwato

²) Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo

³) Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo

Correspondence Author: irmawatipaulu25@gmail.com, lisfansupu@gmail.com, nurainhaka2@gmail.com, nurlailanuwa@gmail.com, susantiilato331@gmail.com, unowinda7@gmail.com,

Article Info

Keywords:

Teacher preparation, Implementation of Mathematics Learning

ABSTRACT

This research aims to find out what preparations are made by class V teachers in implementing mathematics learning. The method used in this research is qualitative research with descriptive analysis. The subjects in this research were class V students who provided research data through interviews. The informant in this research was the fifth grade teacher at SD Negeri 14 Tialmuta. The data analysis used in this research is data reduction, data presentation, and verification. In this research, researchers produced findings about the preparations carried out by teacher in implementing mathematics learning, including preparing a learning implementation plan (RPP). Learning media, learning methods and learning evaluation. The obstacle in learning preparation is that many students cannot calculate and memorize multiplication and many students are not serious about studying mathematics.

Informasi Artikel

Kata Kunci:

Persiapan guru, Pelaksanaan Pembelajaran Matematika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persiapan apa yang dilakukan oleh guru kelas V dalam pelaksanaan pembelajaran matematika. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kualitatif dengan analisis deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas V yang memberikan data penelitian melalui wawancara. Informan dalam penelitian ini adalah guru kelas V SD Negeri 14 Tilamuta. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yakni reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Pada Penelitian ini peneliti menghasilkan temuan persiapan yang dilakukan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran matematika antara lain yaitu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, metode pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Kendala dalam persiapan pembelajaran adalah banyak siswa yang belum bisa menghitung dan menghafal perkalian serta banyak siswa yang tidak serius dalam belajar matematika.

Article History

Received: 20-10-2023
Accepted: 21-10-2023
Revised: 21-10-2023
Publish: 23-10-2023

✉ **Corresponding Author:** (1) Irmawati Paulu, (2) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (3) Universitas Pohuwato, (4) Jl. Trans Sulawesi Desa Palopo Kecamatan Marisa Kabupaten Pohuwato, (5) Email: irmawatipaulu25@gmail.com

Pendahuluan

Menurut UU No 20 tahun 2003 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Untuk itu guru harus mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif bisa mengembangkan potensi dirinya melalui usaha-usaha sadar yang di lakukan oleh guru.

Guru merupakan seseorang tenaga profesional yang dapat menjadikan murid-muridnya mampu merencanakan, menganalisis, dan menyimpulkan masalah yang di hadapi. Dengan seorang guru hendaklah bercita-cita tinggi berpendidikan luas berkepribadian kuat dan tegar serta berperikemanusiaan yang mendalam. Guru juga yang menjadi perencana, peilaku dan penentu tercapainya tujuan pendidikan sehingga guru membutuhkan persiapan dalam mengajar.

Persiapan pembelajaran menurut Usman dalam Anggraini Yufri (2021) persiapan mengajar dapat di gunakan sebagai dasar untuk menyusun rencana pembayaran dan sekaligus sebagai acuan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran agar lebih terarah dan berjalan efisien dan efektif. Pada dasarnya konsep persiapan dalam melaksanakan proses belajar mengajar merupakan konsep yang baik, namun implementasi dalam proses persiapan menentukan waktu yang cukup panjang. Persiapan guru dalam mengajar memiliki tujuh faktor yaitu: persiapan terhadap situasi, persiapan terhadap siswa, persiapan dalam tujuan pembelajaran, persiapan tentang pelajaran yang akan di ajarkan, persiapan tentang penggunaan metode mengajar, persiapan penggunaan media pembelajaran, dan persiapan dalam jenis teknik evaluasi (Dewi Nia Puspita Dan Sumardi 2017). Pada penelitian ini, faktor-faktor persiapan guru yang akan di bahas meliputi persiapan penggunaan media pembelajaran, persiapan dalam tujuan pembelajaran yang di lihat dari pembuatan RPP dan persiapan dalam jenis teknik evaluasi yang di amati dari penilaian yang di lakukan guru dalam persiapan pelaksanaan pembelajaran matematika.

Pembelajaran matematika adalah proses pemberian pengalaman peserta didik melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga peserta didik memperoleh kompetensi tentang bahan matematika yang di pelajari. Pembelajaran yang di maksud di sini adalah suatu kegiatan guru untuk memberikan siswa pengalaman belajar sehingga tercipta suasana belajar yang aman dan menyenangkan. Menurut Istofa Dian Nisa dan Zulyanty Marni (2018) salah satu karakteristik matematika adalah mempunyai objek yang bersifat abstrak. Sifat abstrak ini menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam belajar matematika. Untuk memudahkan guru dalam mengatasi kesulitan belajar maka guru perlu melakukan kesiapan mengajar

yang matang.

Kesiapan mengajar guru dalam proses belajar mengajar juga diperlukan dalam melaksanakan proses belajar dan pembelajaran di sekolah. Guru harus menyampaikan materi dengan menarik, kreatif, inovatif, menyenangkan dan di sertai dengan metodologi pembelajaran yang bervariasi. Dengan di sertai dengan persiapan yang baik guru akan aktif dalam kegiatan pembelajaran terutama dalam mencapai keberhasilan proses belajar mengajar.

Berdasarkan wawancara yang di lakukan peneliti bersama guru kelas V SD Negeri 14 Tilamuta bahwa persiapan pembelajaran yang ada di kelas V belum berjalan maksimal karena sebelum guru mempersiapkan materi pembelajaran matematika guru masih mendapatkan beberapa kendala pada siswa tidak bisa berhitung, dan ada juga beberapa dari mereka yang tidak bisa menghafal perkalian sehingga guru belum begitu langsung mempersiapkan pembelajaran di karenakan guru masih ingin menguji bagaimana kemampuan siswa agar siswa bisa berhitung dan juga menghafal perkalian, sehingga dengan permasalahan di atas maka peneliti tertarik mengambil judul Analisis Persiapan guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Matematika di Kelas V SD Negeri 14 Tilamuta.

METODOLOGI

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Metode penelitian merupakan metode yang lebih menekankan pada aspek pemahaman secara mendalam terhadap suatu masalah dari pada melihat suatu permasalahan. Penelitian ini di lakukan di sekolah SD Negeri 14 Tilamuta. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang memberi uraian mengenai fenomena atau gejala sosial yang di teliti dengan mendeskripsikan tentang kesiapan guru dalam pembelajaran matematika. Selain itu tujuan penelitian deskriptif adalah untuk menjelaskan suatu keadaan, peristiwa, objek, dan segala sesuatu yang bisa di jelaskan baik dengan angka maupun kata-kata. Penelitian ini lebih di tekankan pada persiapan dan pelaksanaan guru SD Negeri 14 Tilamuta pada pembelajaran matematika. Penelitian yang menjadi instrumen atau alat penelitian adalah peneliti itu sendiri. Dengan demikian dalam penelitian kualitatif ini belum dapat di kembangkan instrumen penelitian sebelum masalah yang di teliti jelas sama sekali. Sugiyono (2017) dalam Astuti Dwi Puji (2020) penelitian kualitatif instrumen utamanya adalah peneliti sendiri, namun selanjutnya setelah fokus penelitian menjadi jelas, maka kemungkinan akan di kembangkan instrumen penelitian sederhana, yang di harapkan dapat melengkapi data dan membandingkan dengan data yang telah dikemukakan melalui observasi dan wawancara.

Sumber data yang peneliti peroleh dalam penelitian di SD Negeri 14 Tilamuta yaitu melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Observasi ini dilakukan untuk memperoleh data persiapan guru dalam pelaksanaan pembelajaran matematika di kelas V SD Negeri 14 Tilamuta. Dalam wawancara ini peneliti mendengarkan dan mencatat pendapat dan ide-ide atau mencatat yang perlu di catat, wawancara di lakukan secara tatap muka

langsung maka pneneliti mengambil foto/dokumentasi yang di jadikan bukti telah di adakannya penelitian serta penelitian membutuhkan partisipan yang akan di wawancarai. Partisipan yang di wawancarai pada penelitian ini yaitu guru kelas V SD Negeri 14 Tilamuta.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Proses pembelajaran yang ada di sekolah tentu tidak pernah lepas dari persiapan pembelajaran karena tanpa adanya persiapan pembelajaran maka pembelajaran yang ada di sekolah tidak akan terarah dan berjalan dengan baik serta tidak akan sesuai dengan perencanaan yang ada. Menurut Usman (1995) dalam Astuti Dwi Puji dkk (2020) Persiapan mengajar dapat di gunakan sebagai dasar untuk menyusun rencana pembelajaran dan sekaligus sebagai acuan guru Karena dengan menggunakan media pembelajaran bisa membuat proses pembelajaran lebih menarik. Dari hasil wawancara di atas guru kelas V mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran matematika mulai dari mempersiapkan RPP, media pembelajaran, metode pembelajaran, evaluasi pembelajaran. Di bawah ini akan di jelaskan mengenai persiapan guru yang di lakukan dalam pelaksanaan pembelajaran matematika. Persiapan yang dilakukan oleh guru kelas V SD Negeri 14 Tiilamuta antara lain:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana pembelajaran (RPP) adalah dokumen tertulis tetang kerangka kerja terkait aktifitas yang akan di lakukan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran (Edgington dkk 2019) dalam Soekisno Arya Bambang R dkk (2021) . Menurut Soekisno Arya Bambang R dkk (2021) dalam menyusun RPP, guru harus mampu menganalisis materi matematika dan mengidentifikasi hambatan belajar yang di miliki oleh siswa. Kemampuan guru dalam menganalisis materi matematika merupakan bagian dari pengetahuan guru tentang konten matematika. Guru harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) agar tujuan pembelajaran bisa di jadikan acuan dan tolak ukur bahwa siswa dalam peroses pembelajarannya sudah mencapai tujuan pembelajaran tersebut atau belum. Sehingga pembelajaran menajdi terarah karena sudah terencana sebelumnya.

2. Media Pembelajaran

Menurut Mufiqon (2012) dalam Hasan Muhammad dkk (2021) mengungkapkan bahwa media pembelajaran dapat di gunakan sebagai perantara antara guru dan siswa dalam memahami materi pembelajaran agar efektif dan efisien. Media pembelajaran yang di gunakan dalam persiapan pembelajaran matematika dapat mempermudah siswa untuk menerima materi yang di berikan dalam proses pembelajaran, Karena dengan menggunakan media pembelajaran bisa membuat proses pembelajaran lebih menarik. Pembelajaran matematika menggunakan media pembelajaran akan membuat siswa mengerti apa yang di sampaikan guru.

3. Metode Pembelajaran

Metode merupakan cara yang di manfaatkan oleh guru dalam rangka mengimplementasikan rencana pembelajaran yang di rancang untuk mencapai tujuan pendidikan, dengan kata metode adalah cara yang di gunakan oleh guru untuk menyajikan materi kepada siswa(Indahningrum 2020) dalam Diana Eka dkk (2020).

Memilih metode pembelajaran guru harus menyesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan materi yang akan di sampaikan oleh guru. Penggunaan metode pembelajaran ini bertujuan untuk siswa miliki daya serap yang tinggi, sehingga siswa lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung. Untuk itu metode pembelajaran sangat penting untuk rencana pelaksanaan pembelajaran matematika agar proses pembelajara matematika menjadi lebih interaktif serta meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.

4. Evaluasi Pembelajaran

Menurut Arikunto (2010) dalam Sutrisno dkk (2022) Evaluasi merupakan kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang bekerjanya sesuatu, yang selanjutnya informasi tersebut di gunakan untuk menentukan alternatif yang tepat dalam mengambil sebuah keputusan. Setiap akhir pertemuan guru kelas V mengadakan evaluasi agar guru bisa mengukur sejauh mana kemampuan siswa dalam mendalami materi pelajaran matematika yang di sampaikan oleh guru. Evaluasi yang di lakukan guru kelas V dalam bentuk soal-soal. Soal evaluasi yang di gunakan guru merupakan soal-soal yang di kembangkan sehingga dalam penerapannya guru merujuk pada aturan yang ada. Jadi pembuatan soal-soal evaluasi ini merupakan kolaborasi dari pengembangan LKPD dan rujukan aturan yang ada dari pemerintah sehingg soal-soal dapat di berikan pada saat evaluasi di akhir pembelajaran.

SIMPULAN

Persiapan pelaksanaan pembelajaran guru antara lain: guru memuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, metode pembelajaran, evaluasi pembelajaran. selain itu guru juga mempersiapkan, Persiapan mengajar yang dapat di gunakan sebagai dasar untuk menyusun rencana pembelajaran dan sekaligus sebagai acuan guru. Karena, dengan menggunakan media pembelajaran bisa membuat proses pembelajaran lebih menarik. Oleh karena itu guru harus mepersiapkan pelaksanaan pembelajaran dengan teliti dan baik meskipun banyak kendala-kendala yang di temukan agar proses pembelajaran bisa berlagsung secara efektif dan efisien.

DAFTAR PUSTAKA

- Roqib Moh, (2020) *Kepribadian Guru Yogyakarta*: CV Cinta Buku
- Anggraini Yufri (2021) *Analisis Persiapan Guru Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar* Vol 5 No 4.
- Dewi Nia Puspita et al (2017) *Kontribusi Persiapan Guru Mengajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP* Jurnal: Prosiding Konverensi Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya II (KNPMP II) Surakarta.
- Nurhuda, (2022) *Landasan Pendidikan* kota malang: Ahmedia Press
- Istofa Nisa Dian et al (2018) *Perencanaan Guru Madrasah Aliah Jambi Dalam Pembelajaran Matematika Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* Anargya:Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Vol 1 No 2.
- Larlen (2013) *Persiapan Guru Bagi Proses Belajar Mengajar* Junal: Pena Vol 3 No 1.
- Astuti Puji Dwi et al (2020), *Analisis Persiapan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Matematika di Kelas IV SD Negri Jambi 01*, Jurnal: Wahana Pendidikan Vol 7 No 2.
- Soekisno Aryan R Bambang et al (2021) *Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Di Tinjau Dari Analisis Uraian Materi Dan Hambatan Belajar*, jurnal: Aksioma Program Studi Pendidikan Matematika, Vol 10 No 3.
- Hasan Mohammad et al (2021) *Media Pembelajaran Klaten*: Tahta Media Group
- Diana Eka et al (2020) *Analisis Metode Pembelajaran Efektif di Era New Normal*, Jurnal: JRPP, Vol 3 No 2.

